

ПРОГРАММА

Курса «Р а з в и т и я р е ч и» помещена в сборнике «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ».

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.

Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти. 12:00 +04:00

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **133** часа в год (по учебному плану).

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Развитие речи	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Быстро лето пролетело	7ч
Настали дни осенние	12ч
На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях и т.д.)	4ч
Настали дни осенние	
Что такое хорошо (о добром отношении к людям, о вежливости и т.д.)	7
Я люблю зиму	9
Своими руками (о занятиях в кружках)	5
Милая мама моя	6
Весна идет	5
Мы читаем (о круге детского чтения; о том, как пользуются библиотекой)	4
Что такое? Кто такой?	7ч
Впереди лето .	1

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, без изменений. Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(вариант 2.2)

К концу III класса обучающиеся должны уметь:

- Употребление слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.), слов с эмоционально-экспрессивной окраской, слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета.
- Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.
- Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).
- Введение в рассказы элементов описания.
- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.
- Изложение под руководством учителя текста по вопросам.
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.
- Написание изложения текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.
- Составление устных и письменных рассказов (сочинений) повествовательного характера с элементами описания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Самостоятельная работа

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ведение диалога в вопросно-ответной форме.
- Дополнение диалога.
- Чтение по ролям.
- Дополнение предложений.
- Составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана.

- Написание сочинения.
- Изложение под руководством учителя текста по вопросам.
- Написание изложения.
- Составление и запись предложений на определенную тему.
- Составление и запись предложений по сюжетной картинке.
- Составление и запись предложений по серии картинок.
- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам.
- Составление устных рассказов по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.
- Выполнение рисунков.

Календарно-тематическое планирование

предмета «Развитие речи» (в. 2.2)

на 2021-2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
І четверть					
Быстро лето пролетело (7 ч)					
1	1	Рассказ по картинке «На реке» 2 часа		Уметь выражать связь между предложениями с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем	Лето – летние каникулы, лес – лесная поляна, грибы – грибное место; отдыхают на берегу реки, купаются, плавают, ловят рыбу, катаются на лодке, играют, загорают, собирают грибы, ищут грибные места, взяли корзины, увидели белку, ежа
	2	Сочинение «Как я провел лето». 3 часа		Уметь составлять устный рассказ с помощью учителя. Работать с личными дневниками. Знать и употреблять слова с общим корнем. Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета	Лето – летние каникулы, лес – лесная поляна, грибы – грибное место, жара – жарко – жаркий день, прохлада - прохладно; желтый, ярко-желтый, зеленый, ярко-зеленый, голубой, лазурный, темно-серый
2	3	Написание рассказа по плану и картинкам «В лесу» 2ч.		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера. Уметь выражать связь между	Однажды летом Катя и Леша пошли в лес за грибами. Дети взяли с собой корзину и ведро. Ребята искали грибы под кустами, в траве, около деревьев. Они нашли много подберезовиков,

				<p>частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.</p>	<p>белых грибов, сыроежек.</p> <p>Вдруг Катя и Леша поняли, что заблудились. Дети стали звать кричать: «Ау!»</p> <p>Ребят услышал охотник. Он нашел детей и показал им дорогу домой.</p>
	4	Обучающее изложение «Летом в деревне» 2ч.		<p>Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки</p>	
3	5	Контрольная работа (входящая)		<p>Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор</p>	
	6	Работа над ошибками		<p>Уметь отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>Уметь дополнять рассказ</p>	<p>В лесу ребята ... грибы, ягоды рябины и семена деревьев. Учительница спросила Гаю: «Что ты делаешь?» Она ответила: «Я ... листья клена». Учительница спросила Гаю: «Где другие ребята?» Галя ответила: «Мальчики ушли далеко в лес. Они ... грибы. Наташа собирает ... разных деревьев. Она набрала уже полную ... желудей». Вечером ребята возвратились домой.</p>
4	7	Рассказ «Приметы осени».		<p>Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера.</p> <p>Уметь выразить связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью местоимений, союзов и др.</p>	<p>Летом Саша и Лена отдыхали в деревне у бабушки. Ребята работали в огороде: пололи сорняки, поливали овощи и зелень.</p> <p>В жаркую погоду дети ходили на реку. Саша плавал сам, а Лена – с кругом.</p> <p>Ребята ходили в лес за грибами. Там они собрали много белых грибов, подберезовиков и подосиновиков.</p> <p>В саду на скамейке дети любили читать книги.</p>

					Саша читал рассказы о животных, а Лена – волшебные сказки. Дети очень хорошо отдохнули в деревне!
		Настали дни осенние (10ч)			
	8	Обучающее изложение «Осень»		Знать и употреблять слова с общим корнем.	Осень – осенний, три – третий. - Какое время года будет после осени (перед летом)? - Назови осенние месяцы. - Сколько осенних месяцев? - Третий осенний месяц - - Ранняя (поздняя, золотая) осень бывает в
5	9	Работа по закрытой картинке «Прощайте, птицы!»		Знать и употреблять слова с общим корнем. Употреблять слова, обозначающие оттенки цвета	Осень – осенний, желтый – желтеть – пожелтеть, листья – листопад, опадают – листопад, прилетают – улетают, дуб – дубовый, клен – кленовый, береза – березовый, приметы осени – осенние приметы
	10	Рассказ по картинке «Хмурая осень».		Уметь писать письмо по готовому плану. Знать и употреблять слова с общим корнем. Употреблять слова с эмоционально-экспрессивной окраской	Конверт, письмо, почта - почтовый ящик, бросить, отправить, наклеить марку, написать адрес (фамилию, имя), приветствие, сообщение (рассказ), просьба – попросить - спросить, вопросы, подпись – подписать - написать, дата, число, год, дорогая мамочка, крепко обнимаю.
6	11	Обучающее изложение «Готовятся к зиме»		Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки	
	12	Составление рассказа по наблюдениям		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
7	13	Обучающее изложение «Осень в		Знать и употреблять слова с общим	Водить – водитель, летать – летчик, трактор –

		октябре»		корнем. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	тракторист, капитан, моряк – море – морской, вагон - вагоновожатый, машинист. - Наземный транспорт: ..., ..., - Самолет, вертолет, ракета – это ... транспорт. - Назови водный транспорт. - На тракторе работает тракторист.
	14	Письмо другу на тему «Осенняя прогулка»		Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Перекресток, светофор, тротуар, почтальон, вагоновожатый, шофер, дворник. - Для чего нужен светофор? - Можно ли ездить на машинах или велосипедах по тротуару? - Где стоит автобус? - Следит за движением транспорта и пешеходов Ведет трамвай Ведет автомобиль Подметает улицу
8	15	Контрольная работа за I четверть		Самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки	
	16	Работа над ошибками		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
II четверть					
Что такое хорошо (о добром отношении к людям, о вежливости и т.д.).					
9	17 18	Написание рассказа по серии картинок «Дружная семья»		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов	Осень – осенний, холодно – холодный, тепло – теплый, солнце – солнечный, ясно – ясный, пасмурно – пасмурный, игра – играть – игрушки, помощь – помогать, начались, закончились, понравились, интересно, скучно, весело, ездить, ходить, мыть, вытирать, смотреть, гулять.

				<i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем. Уметь понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	
10	19	Обучающее изложение «Товарищи		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
	20	Рассказ по серии картинок «Разбитая чашка»		Уметь понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	<ul style="list-style-type: none"> - Эта комната маленькая и темная. - Эта комната большая и светлая. - Зина сгребает листья, а Ира собирает ветки. - Зина сгребает не ветки, а листья.
11	21				
		Обучающее изложение «Удивительное поручение»			
	22	Контрольное изложение «Настоящие товарищи»		Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Уметь понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Природа, животные, погода, города, флаг, народ, русский (индийский, китайский, французский) язык, Россия, Нигерия, Индия, Китай, Франция, голубой, синий, желтая (белая, коричневая) кожа, выше – ниже, толще – тоньше, светлее – темнее, уже – шире, красивее, интереснее, длиннее – короче, больше – меньше, страна, столица.
12	23 24	Прогулка по школьному участку, Составление рассказа по личным наблюдениям «Предзимье»		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и	<ul style="list-style-type: none"> - Почему у жителей ... темная кожа? - Почему в ... строят такие дома? - Зачем ты ездил в ...?

				т.п., местоимений, союзов и др.	
13	25	Изложение «Зима».		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Рассказ по картинке «Зимой в парке»			
	26	Изложение «Как заяц зимой живёт».		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Употребление слов с эмоционально-экспрессивной окраской. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Хорошие у мальчика товарищи! Почему Алеша не ходит в школу? Что это за болезнь? Кто его навестил? Чем занимались ребята? Каким было настроение у Алеши? Что вы можете сказать о друзьях мальчика?
14	27				
	28	Описание картины «Зимние забавы».		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Следила, забудет, даст, попросит не забывать, перестали спрашивать, пожаловалась, похвалила, приучила, аккуратные. Что такое поручение? Какое поручение было у Нади? Как она его выполняла? О чем пожаловалась Надя учительнице? Почему учительница похвалила девочку? Почему Надино поручение названо удивительным?
15	29				

	30	Контрольная работа за 2		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки. Употребление слов с эмоционально-экспрессивной окраской. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Построила башню, не отдала, начал выпрашивать, разрешила взять, протянул руку, схватил, самый нижний кубик, рассыпалась, бах. Что построила Аленка? Как вы думаете, долго ли она строила ее? Найдите слова в тексте, которые подтверждают это. О чем просил Аленку Роман? Что разрешила ему девочка? Почему башня рассыпалась? Кто виноват? Какие чувства вызывает у вас этот рассказ? Как можно было поступить на месте героев рассказа?
16	31	четверть			
	32	Работа над ошибками		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Работа по закрытой картинке «На горке»			
		Обучающее изложение «Зимняя ночь»			
		III четверть			
		Что мы знаем о животных и птицах			
17	33 34	Изложение «Птенцы зимой»		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг,	Любимый праздник, украсили разноцветными лампочками, игрушками, стала нарядной, получили подарки. Где поставили елку? Чем ее украсили? Как дети веселились?

				<i>потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	От кого дети получили подарки?
18	35 36	Описание животных		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем. Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Уметь понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины	Зима – зимний, холодно – холодный, мороз – морозный, снег – снежки – снежный – снегопад, праздник – праздновать. Какое время года наступило? Какая погода зимой? Какова зимняя природа? Что делают дети зимой? Какие праздники отмечают зимой? Ты любишь зиму? Почему?
19	37 38	Изложение с творческим заданием «Пушок»		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др.	Весь день, мягкий пушистый снег, решили слепить, скатали снежный ком, друг на друга, угольки, метла, снеговик. Какая была погода? Что задумали сделать дети? Расскажите, как это происходило? Какой получился снеговик?
20	39	Работа по закрытой картинке		Уметь писать изложение текста	Появились, снежные узоры, странный цветок,

	40	«Кормление лосей»		<p>после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины</p>	<p>перья птицы, водяной пар, теплые пары, кристаллы льда, кристаллики, постепенно вырастает. Кто рисует снежные узоры на окнах? Расскажите, как появляются узоры на окне. Почему говорят, что их рисует мороз? Опишите снежные узоры.</p>
21	41	Работа по закрытой картинке «Кормление лосей»		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Изложение «Лесник и барсук»			
	42	Рассказ по данному началу		<p>Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами.</p>	<p>Кружок бисероплетения, духовой оркестр, кружок лепки, танцевальный кружок, велосекция, футбол, фотокружок. Какие кружки есть в нашей школе? В каких кружках ты занимаешься? Что ты делаешь на занятиях кружка лепки? Тебе нравится заниматься в кружке ... ? Почему?</p>
22	43	«Собака-санитар»			

				Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины	
	44	Изложение «Купание медвежат»		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	<p>Большие друзья, задавать разные вопросы, спросил как-то, держать ложку, гладить кошку, по своим рукам судил.</p> <p>Какие отношения были между Петей и дедушкой?</p> <p>Какой вопрос задал однажды дедушка?</p> <p>Как на него отвечал Петя?</p> <p>Правильно ли он отвечал? Согласны ли вы с ним?</p> <p>Какого самого главного ответа не нашел Петя?</p> <p>Почему он не смог найти его?</p> <p>Каким суждением вы закончите этот рассказ?</p>
23	45				
		Контрольное изложение «Митина шляпа»		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Работа над ошибками			
24		Рассказ «Мой любимый вид спорта зимой»		Уметь устно и письменно составлять тексты приглашения, поздравления. Знать и употреблять слова с общим корнем. Уметь употреблять слова с эмоционально-экспрессивной окраской	<p>Поздравлять – поздравление, приглашать – приглашение, мама – мамочка, бабушка – бабулечка, дорогая, любимая, милая</p> <p>Дорогая мамочка! Приглашаю тебя на праздник 8 Марта 7 марта к 13 часам. Твой сын Денис.</p> <p>Моя любимая бабулечка!</p> <p>Поздравляю тебя с Днем 8 Марта! Желаю тебе никогда не болеть и чаще улыбаться! Твой внук</p>

					Коля.
25		Изложение «Олимпийские игры»		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки. Употребление слов с эмоционально-экспрессивной окраской. Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Мама – мамочка – мамулечка, любимая, милая, дорогая, круглое (овальное) лицо, длинные (короткие, светлые, рыжие, темные) волосы, высокого (среднего, невысокого) роста, карие (голубые, зеленые, серые, серо-голубые, серо-зеленые, светло-карие, темно-карие) глаза. Фамилия, имя и отчество мамы. Возраст. Рост. Длина и цвет волос. Форма лица. Цвет глаз. Любимые занятия мамы. Любимые блюда мамы. Любимые цветы. Отношение к маме.
26					
27		Описание картинки «На катке»		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Рассказ «Мои тренировки»			
		Рассказ с элементами описания «Моя мама»			
		Контрольная работа за 3 четверть			
		Работа над ошибками			

IV четверть
Весна идет

28		Написание письма «Как я провел весенние каникулы»	Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем. Употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	Весна – весенние, тает – проталина, солнце – солнечный, распускаются – пускать, тепло – теплый, интересный, скучный, ездил, ходил, события - были. Начало и конец каникул. Погода на весенних каникулах. Природа весной. Помощь родителям. Занятия на каникулах. Интересные события. Отношение к проведению каникул.
29	56 57	Рассказ на заданную тему «Весна – любимое время года»	Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Знать и употреблять слова с общим корнем. Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки	Ходить – расхаживать, прилетать – прилет, птицы – птенцы, важно расхаживают, по прилете, выбирают, рожа, вить гнездо, ломают сучья длинными клювами, весь день, спешат, выводить птенцов. Какие перелетные птицы первыми возвращаются на родину? В какое время они прилетают? Где селятся грачи? Расскажите, как они вьют гнезда. Почему грачи торопятся со строительством? Что вы узнали о грачах?

30				Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».			
		Изложение «Три весны» (обучающее изложение по опорным словам)		Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	Библиотекарь, полка с книгами, читатели, выдает. Ученики третьего класса организовали классную Каждый принес из дома ... и В шкафу выделили выбрали Сережу. Два раза в неделю он ... книги. ... и ... любят свою библиотеку.
31		Работа по закрытой картинке «Пускание лодочек»		Уметь составлять устный и письменный рассказ (сочинение) повествовательного характера с элементами описания. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Уметь самостоятельно использовать полученные знания, умения и навыки. Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины и цели	Береги книгу. Никогда не перегибай книгу. Не загибай уголки страниц. Не клади в книгу карандаш или ручку. Пользуйся закладкой. Не бери книгу грязными руками. Не читай во время еды. - Почему нельзя ...? - Зачем надо ...? Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто ее автор? Нравится ли она тебе? О чем рассказывается в этой книге? О чем ты любишь читать книги? Какие книги ты читал?
32		Рассказ по данному началу «Случай на реке»		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой	

				выбор	
		Описание экскурсии в весенний лес			
33		Изложение «Муравей»		Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	Что это? Какой предмет по величине, цвету и форме? Из чего изготовлен? Сколько имеет ящиков и полок? Для чего используется? Где стоит?
		Изложение «Воробей»		Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	Загадка - загадать, отгадка - отгадать
34		Написание рассказа по серии картинок «Работа в саду весной»		Уметь употреблять слова, обозначающие оттенки цвета, сравнение признаков предметов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами	Какой предмет по величине, цвету и форме? Из чего изготовлен? Для чего используется? Где стоит (висит, лежит, живет)? Я задумал предмет. ... Отгадайте, что это?
35		Контрольная работа за год		Уметь писать изложение текста после предварительной подготовки под руководством учителя. Уметь выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Уметь самостоятельно использовать полученные знания,	Грудь, шерсть мягкая, хвост пушистый, пестрый котенок, уютно. Как зовут кошку? Опишите кошку: цвет, шерсть, хвост, глаза. Какие котята у Мурки? Где спит Мурка с котятами?

				умения и навыки	
36	68	Работа над ошибками		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
		Изложение «Наша Родина – Россия»			
		Изложение «Москва – столица нашей Родины»		Уметь вести диалог на заданную тему. Уметь писать письмо по готовому плану. Употребление слов с эмоционально-экспрессивной окраской	Дорогой, любимый брат, приветствие, сообщение (рассказ), просьбы, вопросы, подпись, дата

